

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Давыдкина О.Н.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

В современных условиях образовательный процесс в высшей школе направлен на выполнение социального заказа — формирование самостоятельной, активной, инициативной, творческой личности, личности готовой к сотрудничеству. Проблема тьюторства в образовательном пространстве вуза является актуальной. Появление тьюторства вызвано, прежде всего, тенденцией обновления содержания образования, поиском оптимальных методов и форм активизации учебно-воспитательной деятельности со студентами и поисками их внутренних резервов.

В зарубежной педагогике давно действует система советников-тьюторов. Тьютором (англ. tutor и от лат. tueor — наблюдаю, забочусь) называют педагога-наставника. Идею введения тьюторской системы подсказала практика работы учебных заведений Великобритании XII-XIII вв., где в течение многих веков она зарекомендовала себя как эффективное средство воспитания и развития учащихся и студентов.

Современные педагоги Л.В. Бендова, С.В. Дудчик, Е.С. Комраков, Н.В. Филипповская, Г.П. Щедровицкий, С.А. Щенников и др. придерживаются такой точки зрения, что тьютор — преподаватель-консультант, специалист в области организации образования и самообразования.

По мнению Т.М. Ковалевой, тьютор — это педагог, который работает на основе принципа индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы, который наделен разными функциональными обязанностями в зависимости от сферы его деятельности. Педагог говорит о том, что «в рамках нового ФГОСа ВПО будет происходить расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающихся, организация образования по индивидуальным образовательным программам, разработка и реализация индивидуальных программ

профессионального становления, формирование и развитие общих и профессиональных компетенций в образовательных учреждениях профессионального образования. Для реализации этих задач необходима новая педагогическая позиция, новая профессия – профессия «тьютор» [3, с.25].

Под руководством тьюторов студенты работают над определенными темами, связанными с основными учебными предметами; получают разнообразную методическую, социальную, психолого-педагогическую помощь; составляют программы курса обучения и подготовки к экзаменам; еженедельно анализирует проведенную самостоятельную работу [2, с.21].

Университетская среда представляет собой открытое культурное пространство, в котором тьютор помогает выстраивать личные траектории, выполняя две основные функции – это функцию посредничества и функцию сопровождения самообразования. Вторая функция наиболее важная, так как сопровождение самообразования является необходимым условием личного и профессионального развития как для тьютора, так и для студента вуза как будущего специалиста.

Чтобы понять и осознать значимость фигуры тьютора в сообществе высшей школы, Л.А. Богданович рекомендует рассмотреть основы содержания тьюторской деятельности, представленные в таблице в трех направлениях [3, с.56]:

Содержание деятельности тьютора	Направления деятельности	
	учебная	воспитательная
	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и развитие познавательных интересов, склонностей и способностей студентов, организация условий для учебной деятельности и углублённой подготовки студентов по профилю избранной специальности; - стимулирование участия студентов в учебной работе вуза в соответствии с интересами и склонностями в студенческом самоуправлении; - тьютор отвечает за индивидуальную готовность каждого студента к сдаче экзаменационной сессии; - оказывает помощь в освоении учебного материала, в последующем расширении и углублении академических знаний и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребности студентов в усвоении воспитательного опыта, развитие организаторских коммуникативно-интерактивных навыков; - тьютор следит за выполнением правил внутреннего распорядка вуза; - контролирует поведение студентов, посещение лекций и семинаров; - тьютор следит за внешним видом студента, за соблюдением правил режима дня, за принятием участия в воспитательных делах, мероприятиях факультета, вуза в целом.

В данной системе тьютор рассматривается не только как преподаватель, а также как наставник, помогающий студенту развить способность мыслить, умение отбирать и критически анализировать факты, при этом он должен продолжать заниматься своим самообразованием, жить со студентами одними ценностями.

Специфика тьюторского сопровождения должна начинаться уже с первого дня деятельности каждого студента под контролем опытного тьютора – наставника. Тьютор определяет и советует, какие лекции и семинары лучше посещать студенту, как составить индивидуальный план своей учебной работы, следит за тем, чтобы студенты хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Здесь роль тьюторского сопровождения заключается в том, что тьютор является ближайшим советником студента и фактически во время обучения в вузе заменяет родителей.

Многие современные педагоги считают, что студент формируется как личность и как специалист в условиях так называемого тесного академического сообщества, где существует обратная связь между студентами и преподавателем, и всем профессорско-преподавательским составом, а тьютор является связующим сопроводительным звеном, обеспечивающим единство академического образования.

Тьюторское сопровождение должно охватывать все сферы жизнедеятельности студентов высшей школы, начиная с учения и заканчивая досугом в воспитательной деятельности. Тьютор выполняет функцию разработчика образовательных проектов или программ, выступает как консультант в сфере образовательных услуг, совмещая позицию наставника, помощника и проектировщика. Такого рода сопровождение способствует формированию профессиональной культуры у студентов.

Особое место в работе тьюторского сопровождения отводится социально-психологической адаптации молодого специалиста (касается студентов I курса). Здесь должна происходить адаптация к новым условиям

обучения и воспитания, к профессии и к условиям жизни в коллективе. К. Маклафлин отмечает, что деятельность тьютора предполагает обучение социальным навыкам, профессиональное ориентирование, помощь в выборе, поддержка, опекуновство [1, с.62]. Б.Д. Эльконин говорит о том, что в отличие от педагога наставник (тьютор) занимается составлением с подопечным планов и программ своей работы (учебных, воспитательных) [6, с.206].

В России идеи творчества начали распространяться в начале 90-х гг. XX в. (Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий и др.) и были обусловлены запросом на индивидуализацию обучения и воспитания, развития отдельных навыков и способностей, формирование креативных, социальных и специальных компетенций, важных для информационной среды вузовского пространства.

В Толковом словаре русского языка сопровождение определяется как «следовать рядом вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь, или идя за кем-нибудь» [4, с.611]. А.В. Мудрик трактует понятие сопровождения «как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на приобщение ученика к социально-культурным и нравственным ценностям для самореализации и саморазвития. Таким образом, мы приходим к мнению, что тьюторское педагогическое сопровождение – это создание и развитие разносторонних условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, взаимодействие педагога-тьютора и студента, направленное на разрешение возникающих проблем развития студента.

Современные педагоги трактуют тьюторское сопровождение как особую технологию, основанную на взаимодействии студента и тьютора, в ходе которой студент осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи [5, с.209].

Сегодня апробирован ряд технологий тьюторского сопровождения, в которых каждый педагог может внести индивидуальное начало. С.В. Дудник отмечает, что суть технология тьюторского сопровождения заключается, в

первую очередь, в организации работы на материале реальной жизни подопечного, расширении его собственных возможностей, позволяет работать с интересами каждого студента, помогать студентам в освоении новых способов при нахождении знаний, отвечать на их конкретные запросы. Таким образом, предметом тьюторского сопровождения в высшей школе является любая деятельность или процесс, направленный на решение учебно-воспитательных задач. Это позволит рассматривать тьюторское сопровождение как универсальную педагогическую технологию, эффективную для достижения программ развития; технология, основанная на личностном взаимодействии и в ходе которой осуществляется построение, осмысление и реализация программ профессионально-личностного развития тьюторантов [5, с.158]. Поэтому первостепенная задача тьютора – поддержка активности студентов, направление на их собственное развитие, проявление инициативности, ответственности, четкое представление об уровне их потенциальных возможностях, жизненных ориентирах студента, что возможно в совместной деятельности. В этой связи необходимо расширить масштабы и организационные формы тьюторского сопровождения в учебно-воспитательном процессе вуза, а подобное понимание позволяет увидеть место тьютора в образовательной системе высшей школы.

Осуществление технологии тьюторского сопровождения будет целенаправленным при введении и применении в учебно-воспитательном процессе разнообразных форм, методов, приемов современных воспитательных технологий, а задача тьютора именно в подборе их оптимального варианта при работе со студентами. Такое внедрение как технология тьюторского сопровождения в практику высшего учебного заведения поможет студентам быстрее адаптироваться к образовательному процессу как социально, так и психологически, поможет определить и осуществить свой образовательный заказ и найти пути его решения, сформировать качества высококвалифицированного специалиста.

Литература

1. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка в образовании / О.С. Газман – М., 1996.
2. Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся // Воспитание школьников. – 2010. – №1. – С. 21-26.
3. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор»/ под. ред. Т.М. Ковалевой, С.Ю. Поповой и др. – М., Тверь: «СФК-офис», 2012.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ под ред. Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1989.
5. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика / Н.В. Полипчевская. – Красноярск, 2009.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М., 1989.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дмитриева О.И.

*Самарский медико-технический лицей,
Поволжская государственная социально-гуманитарная
академия, г. Самара*

Перед современной школой стоит задача повышения качества обучения. Одним из условий достижения качества образования является эффективное управление учебным процессом. Новый проект государственных стандартов, программы второго поколения предъявляют к обучению новые требования:

- 1) образовательный процесс должен быть выстроен на проблемно-диалогической и одновременно на личностно-гуманистической основе;
- 2) должно произойти расширение функций учителя-предметника (построение авторской программы на основе стандарта, планирование и организация деятельности обучающегося, осуществление педагогической диагностики – выявление уровней возможностей и способностей ученика и сопоставление их с требованиями государственных стандартов; и организация коррекционных мероприятий);
- 3) необходимо выстраивание образовательных траекторий, как учителя, так и обучающегося [4].

Успешность каждого человека в образовательном пространстве и жизни во многом зависит от того, насколько у него сформированы умения